

Redskab til hvert af de seks læreplanstemaer

SOMMEREN 2015

Skema 1

Læreplanstema	<p>Indianer tema. Periode: uge 27-35</p> <p>Deltagere: alle børn og voksne som er her i ferien</p> <p>Brainstorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bål og mad herpå - Dans - Historier og billeder af indianere - Zoo tur, finde de dyr som hørte indianer tiden til - Lave indianer beklædning, pandebånd med fjer og ansigtsmaling - Lave indianer hytter af tæpper - Tur på volden: snige sig rundt som indianer og "gå på jagt" - Undersøge med legteket hvad de har, puslespil, spil el. lign. - Indianer sange - Tegne, male indianere, kopitegninger - Høre indianer musik - Indianer trommeri, tromme i takt - Lave egen maling af bær, kul etc. – ser farven dannes - Samle skrald - Lave mel af korn, kærne smør - Totempæl i papmache - Lave dragter - Lave smykker evt i ler og brænde i bål - Børnene får indianer navne - Børnene lære indianer tegnsprog
Begrundelse Med hvilket udgangspunkt og med hvilken begrundelse vælger i dette pædagogiske initiativ.	<p>Temaet er opstået på baggrund af inspiration fra en anden institution. Og vi synes at temaet passer godt til både vuggestue- og børnehave børn.</p> <p>Vi er blevet nysgerrige på, hvor meget vores børnegruppen ved om indianere og om de egentlig kender til begrebet.</p> <p>Det er i personale gruppen nyt at arbejde med læreplanstemaerne som projekt. Og vi er derfor meget interesseret og nysgerrige på om børnenes udbytte bliver større, da vi favner projektet fra flere vinkler.</p>

Beskriv det kort og konkret	<p>Vi vil hen over sommeren arbejde med et indianer tema. Vi favner temaet udfra en sproglig, natur og kulturel vinkel.</p> <p>Vi vil benytte os af dialogisk oplæsning, så børnenes her igennem opnår en viden om indianere samt en styrkelse af deres ordforråd.</p> <p>Vi vil gå på ture i nærområdet, og ture i zoo for at finde dyr, som høre indianer tiden til.</p> <p>Vi vil bruge Volden, til at finde ting man kan spise, men også som genstand for dialog om at passe på naturen, og aktivt gøre en indsats her.</p> <p>Vi vil lave forskellige udtryksformer som stammer fra indianer tiden, fx smykker af ler, mad på bål og totempæl i papmache. samt dans og musik .</p>
Udvalgte mål	<p>Overordnet mål: kulturelle udtryksformer og værdier</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-2 årige: at børnene får kendskab til forskellige materialer og oplever disse mellem hænderne - 3-6 årige: at børnene bliver præsenteret for forskellige madoplevelser - At børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt <p>Undermål 1: sproglig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-2 årige: at børnene lære at kommunikere gennem fagter, mimik, bevægelse og billeder - 3-6 årige: at børnene øger deres ordforråd <p>Undermål 2: natur og naturfænomener</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0-2 årige: at børnene ser og oplever de dyr som er omkring dem. - 3-6 årige: at børnene lære at respektere naturen og miljøet
<p>Metoder og aktiviteter</p> <p>Hvordan skal børnesammensætningen være?</p> <p>Er der nogle børn som skal have særlig støtte?</p> <p>Skal hele gruppen være med samtidig eller er der særlig organisering?</p>	<p>Fredage holdes fortsat fri for planlagte aktiviteter. Her skal nemlig evalueres på ugen, samt planlægge næste uge. 1-2 voksne gør dette.</p> <p>I uge 27 foregår projektet på stuerne.</p> <p>I uge 28 29 30 31 foregår projektet i mindre grupper på tværs af stuerne.</p> <p>I 32 33 34 35 foregår projektet på stuerne igen.</p> <p>Vi slutter af med en indianer fest i begge huse som bare er for os.</p>

Tegn	<p>At børnene selv finder på indianer lege og måske bruger remeider til at understøtte legene</p> <p>At børnene bruger fagter og taler om indianer – de lærer fra sig</p> <p>Børnene kan fortælle hvad en indianer siger</p> <p>Børnene fortæller om forskellige ting ved indianere til de børn som kommer tilbage fra ferie.</p> <p>Synger 10 indianer børn</p> <p>Børnene ytre at de vil males som indianer</p>
Dokumentationsmetoder	<p>Vi dokumenterer dagligt med dagsseddel/dagbog. Vi tager løbende billeder og hænger op i institutionen og slutter af med en feriebog, som skal indeholde små fortællinger, ting børnene har sagt om aktiviteterne, noget de har lært/erfaret, samt billeder.</p> <p>Vi skal skrive logbog, med små noter, om hvad vi ser, børnene gør, siger eller andet som er med til at fortælle hvor vi er på vej hen. – dette bruges også til den videre planlægning, så vi kan følge børnenes spor</p>
Analyse/vurdering af den indsamlede dokumentation (efter endt forløb)	<p>0-2 årige:</p> <p>Børnene i vuggestuen er blevet præsenteret for forskellige materialer, bl.a. har de arbejdet med fedtfarver og tuser. Der er blevet lavet amuletter i stof. Det har dog været en udfordring at dekorere amuletterne og til en anden gang vil de bruge maling og tryk. Der er blevet spillet meget på trommer og øvet i at lave takter. Børnene har vist stor glæde ved at have instrumenterne i hænderne.</p> <p>Der er sunget og fortalt små historier om indianerne. Når vuggestuebørnene har set på indianerbilleder, som har været hængt op, er de kommet med indianer lyde og kaldt dem for "Tjubang"</p> <p>De store vuggestuebørn har malet totempæl. Og har haft maling og pensler i hånden. De har i vs holdt indianerfest, og har danset og sunget om totempælen.</p> <p>I vs har de oplevet at børnene har brugt de ophængte billeder til at understøtte de voksne fortællinger om indianerne. De har hurtigt lært fagterne til sangen, og mange af dem, var på forkant, når sangen synges. Børnene bruger indianerbillederne som sprog til at fortælle om indianerne.</p> <p>Ture i nærområdet, for at se på dyrene, har børnene vist stor</p>

	<p>glæde ved. De har haft mange ture og fundet en masse forskellige små som store dyr på Volden. Især fårene har de vist stor interesse i.</p> <p>3-6 årige</p> <p>Ud fra de planlagte aktiviteter har børnene lært og opdaget at naturen kan fungere som spisekammer. De har blevet inspireret af dufte i skoven efter regn, set på diamanter på bladene(regndråber) samt lært noget om hvad man kan spise og ikke må spise i skoven. og de er blevet præsenteret for, hvordan man kan bruge de forskellige ting i madlavningen bl.a. over bål. Der har på turene på Volden, været snak om hvordan man skal passe på den og hvorfor, og at det jo for indianerne, var der levested.</p> <p>Vi har i forbindelse med temaet arbejdet med mange forskellige materialer som har mundet ud i forskellige produkter. Vi oplevede en stor glæde hos børnene ved at arbejde med mange forskellige elementer. Bl.a. at lave små tipier af bambuspinde og karton, totempæl i gips, perler af ler, mm.</p> <p>Vi har oplevet børn som under og efter forløbet har øget deres ordforråd og viden om temaet. Bl.a. har vi set, at de af vores børn som har sproglige udfordringer, har tilegnet sig flere ord som beskriver indianerne, ydermere har lært sangen og fagterne til indianer sangen.</p> <p>Generelt har vi oplevet at børnenes ordforråd er styrket og den viden de har tilegnet sig, kom til udtryk i deres lege både ude og inde. Ydermere har vi forsøgt med indianer tegnsprog.</p> <p>De har udvist stor interesse i at ville vide mere, og vi oplevede at vi fik indianer temaet under huden på børnene. Bl.a. fordi vi har kunne favne temaet fra så mange forskellige vinkler. Og fordi vi har skabt nogle rammer og muligheder for at indvie børnene i indianernes kultur. Bl.a. i form af indianerfest, regndans om totempæl, bygge store tipier, børnene kunne lege i, spille på instrumenter og få visualiseret nogle af de dyr indianerne havde, vha. zoo ture</p>
<p>Opfølgning</p>	<p>Det er vigtigt, at vi hele tiden husker at kigge på de opstillede mål og får dem implementeret i planlægningen. Undervejs glemte vi et have fokus på et af målene, nemlig at "børnene lære at respektere naturen og miljøet"</p> <p>Vi skal skærpe kommunikation omkring planlægning, så der ikke sker unødvendige misforståelser</p> <p>Vi har i personale gruppen snakket om flere bådage, da det var noget børnene var meget glade for.</p> <p>Vi har nydt at arbejde på denne måde med læreplanstemaerne,</p>

	<p>fordi vi kan komme omkring et tema på mange forskellige måder. Vi har også fået god feedback fra forældrene om denne måde at arbejde på.</p> <p>Det er vores oplevelse og erfaring fra dette projekt, at børnene har fået en større læring med sig, netop fordi vi har kunne gribe det an fra så mange vinkler og derved er læringsmulighederne blevet større.</p>
Børnemiljø vurdering	<p>Hus 1:</p> <p>Vi oplevede stor glæde og interesse hos børnene omkring indianer temaet. De var spændte på hvad vi skulle og der var stor interesse i at deltage i de planlagte aktiviteter. Selvom mange børn gik og kom fra ferie, var alle klar på at vi havde med indianere at gøre. Vi oplevede at børnene ikke følte de gik glip af noget og det var nemt at komme tilbage og deltage.</p> <p>Dog oplevede vi med en af aktiviteterne, at børnene manglede forståelsen for meningen med aktiviteten. Det kan derfor være vigtigt at færdiggøre nogle processer med de samme børn, for at børnene finder det meningsfuldt. Eksemplet var, at vi havde lavet perler i ler og de var blevet brændt på bål. Ugen efter skulle de bruges til smykker, men de børn som havde lavet perlerne, var gået på ferie. De som kom tilbage fra ferie, kunne ikke se meningen i at bruge de der sorte perler.</p> <p>Vi har på legepladsen set og oplevet hvordan cykler kunne ændres til indianercykler og hvordan der blevet leget mor, far og børn som indianere, og nogle af drengene har gået på bisonjagt.</p> <p>I slutningen af sommerferien begyndte børnene at udvise en vis træthed omkring temaet. De ville ikke længere males som indianere og legene ændrede sig væk herfra. Den sidste indianerfest vi holdte på legepladsen, ebbede hurtigt ud, og den havde ikke den smittende effekt på legene, som vi havde oplevet før.</p> <p>Vi ændrede derfor de sidste uger til bl.a. tur uge og en male uge dog stadig med indianer fokus.</p> <p>Afslutningsvis hørte vi børnenes udsagn om indianer temaet, og der var overvejende gode kommentarer.</p> <p>Børneudsagn: M: "Der var rigtig godt" C: " Tipierne var meget sjove"</p>

	<p>M: Jeg syntes også tipierne var sjove” T: Jeg var med til at grille” S: Tipierne var flotte, alt var flot og det var godt at spise pølser – Jeg kunne godt lide det” S: ”Det sjoveste var da vi gik om totempælen og det var sjovt at blive malet” J: Jeg spiste godt af maden på bålet” I: Det var meget dejligt at grille pølser”</p> <p>Hus 2: Børnene udviste stor interesse for indianer temaet og aktiviteterne herunder. Både de ældste og yngste børn deltog i det omfang de kunne, fx var alle med til at spille tromme på legepladsen, at synges/lytte til indianersangen og bære indianerpandebånd med stor glæde. Når der blev sunget indianersang, pegede flere børn på billederne af indianerne og var med på fagterne. Selv længe efter endt indianerprojekt synges sangen og der tales om Tjubang som er indianerhøvdingen.</p>
--	--