

Læreplan for Børnehuset Solstien 2015



Børnehuset Solstiens læringsforståelse	3
Børn i udsatte positioner:	3
Børnehuset Solstiens værdier og mål	4
Læreplanstemaerne	5
Alsidig personlig udvikling.....	5
Sociale kompetencer	6
Sproglig udvikling.....	6
Krop og bevægelse.....	7
Naturen og naturfænomener.....	8
Kulturelle udtryksformer og værdier	8
Børnemiljø	9
Det fysiske børnemiljø	9
Det psykiske børnemiljø	9
Det æstetiske børnemiljø.....	10
Det direkte børnemiljø	10
Overgange	10
Overgang internt fra vuggestue til flex/børnehave:	10
Overgang fra vuggestue til børnehave:	10
Overgang fra børnehave til SFO:	11
Digital dannelse	11
Inklusion	12
Evaluerings.....	13

Hvidovre Kommunes børnepolitik og læringsforståelse

<http://www.hvidovre.dk/Borger/Familie-boern-og-unge/Dagtilbud/laererplaner.aspx>

Børnehuset Solstiens læringsforståelse

I Børnehuset Solstien ser vi hele barnets hverdagsliv i et læringsperspektiv. Det betyder at læring er mere end barnets udbytte af planlagte pædagogiske aktiviteter.

Der er vigtige læreprocesser forbundet med barnets leg, samvær med andre og hverdagslivets gøremål og rutiner. Fra afleveringen ved morgenstunden, til puslebordet og frokosten, over puderummet og dukkekrogen, til børnenes legegrupper hvor legen nogle gange går i hårdknude og andre gange tager en ny og spændende drejning.

Ved deltagelse i meningsfulde børnefællesskaber opstår læring i forhold til, de indbyrdes relationer, hvordan man agere, og forståelse for de sociale spilleregler.

Det vil sige i hverdagslivet, i samværet, i relationsdannelsen, i børns lege og i de pædagogiske aktiviteter – er der mangfoldige læreprocesser tilstede. Det gælder både kropslige, sproglige, sociale og følelsesmæssige læreprocesser.

Det er derfor vores opgave at skabe mulige læringsrum og miljøer for netop dette.

I Børnehuset Solstien tænker vi læring ud fra et anerkendende og inkluderende perspektiv. Det betyder at det enkelte barn bliver set, hørt og forsøgt forstået. Vi mener, at det er vigtigt at børnene lære egne følelser at kende og at alle følelser er i orden. Derudover mener vi at, det er vigtigt at børnene lærer hvordan man agere i differentierede fællesskaber og lære de sociale spilleregler at kende.

Vi møder børnene der hvor de er, hvilket betyder at der plads og rum for deres perspektiv og motivation. Vi møder børnene anerkendende og ved at vi er rollemodeller for børnenes læring. Det betyder at børnene vil kunne spejle sig i de voksne, på en måde hvor læring og selvværd knyttes sammen. Ved at arbejde anerkendende støtter vi børnenes udvikling og forståelse for sig selv, hvilket giver højere selvværd.

Solstiens børnesyn er baseret på, at børn er kompetente med muligheder og ressourcer, der gør dem til aktive deltagere, i forhold til deres egen læreprocesser og deres omverden. Vi lægger stor vægt på, at gøre børnene selvhjulpne. Vi tilstræber et miljø hvor børnene har indflydelse på deres liv og anerkendes for deres bidrag til fællesskabet; et miljø hvor børnene for mulighed for at udvikle sig så de kan handle, vælge og agere i en mangfoldig hverdag.

Børn i udsatte positioner:

Vores læringsforståelse for børn i udsatte positioner, adskiller sig ikke fra vores almene læringsforståelse. Dog er vi opmærksomme på, at der i udpræget grad, stilles krav til de voksne som omgiver børnene. Når der er tale om børn i udsatte positioner, er det dog vigtigt at pointere vigtigheden af, at give børnene den tid og det rum de skal have, for at tilegne sig færdigheder og komme videre i deres udvikling.

Børn med i udsatte positioner kan eksempelvis have brug for længere tid til at lære noget nyt, da deres udvikling på den ene eller anden måde er forsinket eller adskiller sig fra andre børns.

Børn kan være i udsatte positioner periodisk, akut eller permanent.

For at kunne hjælpe børnene er man derfor nødt til at ændre perspektivet fra fejlfinding hos børnene og rette fokus mod fællesskabet. Det er vigtigt at holde fast i, at det ikke er ualmindeligt i perioder, eller længerevarende at have brug for en særlig indsats. I den forbindelse er det vigtigt, at de voksne vedvarende holder fokus på børnenes kompetencer.

Vi har et tværfagligt netværk tilknyttet institutionen, vi afholder 8 møder årligt. Det tværfaglige team består af en logopæd, en psykolog, familierådgiver, sundhedsplejerske, institutions inklusionspædagog, ledelsen og der er altid mulighed for at indhente andre fag personer ad hoc, det kan eksempelvis være vejlederteam eller børnetandlægen.

Disse møder bliver brugt til forbyggende indsats, til sparringsrum for enkelte sager, udfordringer i dagligdagen, vejledning og rådgivning. Vi tager temaer op i dette faglige forum, hvor vi har mulighed for at få en tværfaglig sparring.

Vi har et vejlederteam som ved andre udfordringer altid kan indkaldes.

Vi arbejder med Sip analysemodellen for børn i udsatte positioner og vi har afsat en del af vores stuemøder til planlægning og diskussion af den pædagogiske praksis.

Børnehuset Solstiens værdier og mål

I Børnehuset Solstien ønsker vi at give børnene en tryk, omsorgsfuld og indholdsrig hverdag med voksne der er nærværende og anerkendende. Vi mener at tryk og anerkendelse er en forudsætning for børnenes trivsel, udvikling og læring. Nærvær er vigtigt for at skabe optimale rammer for børnenes trivsel, relationsdannelse og udvikling. Ved at være anerkendende får børnene en følelse af at blive set, hørt og forstået. Det er grundlæggende at børnene oplever nærvær og anerkendelse og har en oplevelse af at føle sig som en del af et fællesskab. Det er vigtigt for at kunne udvikle tillid til omverdenen.

I Børnehuset Solstien arbejder vi ud fra en værdi om, at udvise anerkendelse og forståelse for forskellige kulturelle baggrunde.

I børnehuset Solstien er nærværende voksne et vigtigt element for, at skabe optimale vilkår for barnets udvikling af relationskompetence.

I Børnehuset Solstien er vores mål

- At styrke børns relationskompetencer
- At styrke børnenes nysgerrighed, kreativitet, selvværd, selvstændighed og selvhjulpenhed
- At alle børn får mulighed for at blive en del af fællesskabet
- At lære børnene at samarbejde
- At lære børnene at håndterer succeser og nederlag
- At give børnene naturoplevelser og kendskab til naturen
- At give børnene kendskab til børnebøger, sange og sanglege
- At give børnene kendskab til forskellige udtryksformer
- At hjælpe børnene til at kende og respektere egne og andres grænser

Læreplanstemaerne

I arbejdet med læreplaner er der altid et øget fokus på, hvordan vi skaber en inkluderende praksis. I det forberedende arbejde tænkes der i små grupper med fokus på relationer og differentierede børnefællesskaber. Der tages højde for børnenes oplevelser af meningsfulde fællesskaber.

Alsidig personlig udvikling

Det er vigtigt at børnene får et nuanceret kendskab til sig selv og andre. At de lærer at forstå det samspil som foregår i samværet med andre, men også de konflikter der kan opstå i mellem børn og voksne. Det er vigtigt for os i Solstien, at børnene føler sig afholdte og værdsatte og beskyttet af fællesskabet. Derudover har vi et stort fokus, på vores opgave i, at lære børnene at takle de følelser som opstår i fællesskabet, bl.a. venskab, kærlighed, engagement, ligestilling og konkurrence, og på hvor vigtig vores rolle som medspiller er.

Mål for de 0-2 årige

- At børnene har en oplevelse af at blive set, hørt og forstået
- Børnene støttes i at være selvhjulpne
- At børnene kan sige til og fra
- At børnene kan udvise empati
- At børnene har en selvværdsfølelse

Mål for de 3-6 årige

- At børnene styrkes og understøttes i egen identitet
- At børnene får et kendskab til de grundlæggende følelser
- At børnene kan se og mærke sig selv
- At børnene kan udsætte deres behov
- At børnene har en oplevelse af, at kunne indgå i et fællesskab
- At børnene har en selvværdsfølelse

Den voksne skal

- Skal styrke børnene i deres selvværdsfølelse
- Møde barnet positivt
- Anerkende og være nærværende
- Anerkende børnenes forskelligheder
- Gripe ind ved uhensigtsmæssig adfærd og støtte barnet i en positiv adfærd
- Guide og støtte barnet i dets følelsesmæssige udvikling og forståelse af dette
- Være tydelig og troværdig
- Udfordrer og vække barnets nysgerrighed til at turde prøve nye ting
- Kunne acceptere barnets følelser og grænser

Sociale kompetencer

I Solstien forstår vi sociale kompetencer som grundstenen for, at kunne indgå i meningsfulde fællesskaber, samt at kunne danne relationer. Vi ser legen som værende central for børns udvikling og læring. Og det er herigennem barnet opnår forståelse og respekt for de sociale spilleregler.

Mål for de 0-2 årige

- At børnene oplever en fællesskabsfølelse
- At børnene oplever trygge rammer omkring dem
- At guide børnene mod en forståelse for de sociale spilleregler
- At danne venskaber via leg
- At dele og vente på tur

Mål for de 3-6 årige

- At børnene føler sig set og hørt og som en del af fællesskabet
- At børnene oplever trygge rammer omkring dem
- At styrke børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet
- At kunne respektere og rumme hinandens forskelligheder
- At kunne danne venskaber
- At kunne sætte grænser og sige til og fra
- At kunne samarbejde om små opgaver og kunne indgå kompromis

Den voksne skal

- Være bevidst om barnets stærke og svage sider
- Styrke legerelationer
- Have øje for de eksklusionsmekanismer der er på spil i børnefællesskaberne, for at kunne skabe et inkluderende miljø
- Være bevidst om egne roller og ageren – børnene lærer af os
- Være bevidst om hvilke historier vi fortæller/skaber om børnene

Sproglig udvikling

De sproglige kompetencer udvikles i samarbejde med andre. I Solstien er vi meget bevidste om vigtigheden i, at skabe nogle gode rammer der udvikler sproget. Det er de sproglige kompetencer, som er med til, at kunne udtrykke behov og ønsker og er en vigtig del i forhold til, at kunne danne relationer og byde ind i fællesskabet.

Mål for de 0-2 årige

- At børnene lære at kommunikere gennem fagter, mimik, bevægelse og billeder
- At børnene lære at udtrykke sig
- At børnene får begyndende kendskab til skriftsprog
- At børnene præsenteres for rim og remser

Mål for de 3-6 årige

- At børnene oplever at sproget bruges som adgang til fællesskaber og social deltagelse
- At børnene får kendskab til store bogstaver og tal
- At børnene lære at kommunikere gennem det talte sprog, mimik og kropssprog
- At børnene øger deres ordforråd
- At børnene får kendskab til skriftsprog og skriveretning
- At børnene lære rim og remser og kan rime på ord

Den voksne skal

- Sætte ord og begreber på de ting som sker i hverdagen
- Støtte barnet i at bruge sproget
- Skal etablere aktiviteter og rum hvor børnene bruger sproget og kommunikere aktivt med børn og voksne
- Have fokus på at læringen hovedsageligt foregår gennem leg

Krop og bevægelse

Krop og bevægelse er vigtige elementer for børns kropsforståelse samt selvværd og identitetsfølelse. Når vi styrker børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, styrkes deres forudsætninger for at udvikle sig.

Mål for de 0-2 årige

- at børnene kan mestre de grove og fine motoriske færdigheder
- at børnene oplever glæden ved at bevæge sig
- at børnene får styrket og stimuleret sanserne
- at børnene oplever små succesoplevelser, ved at udforske deres krop, og derved turde mere og mere.

Mål for de 3- 6 årige

- At børnene bliver bevidste om og får kendskab til deres krop og forskellige kropsdele
- At børnene lærer hvor meget deres krop kan fysisk samt dets begrænsninger
- At børnene lærer at bruge og er opmærksom de forskellige sanser
- At det er vigtigt at bevæge sig for at være sund

Den voksne skal

- Skabe bevægelses muligheder og udfordringer
- Skabe rammer for god fysisk udfoldelse
- Styrke barnets stærke og svage sider og opmuntre til at turde prøve noget nyt
- Være inspirerende, vejledende og hjælpende

- Være rollemodeller og turde gå forrest og vise glæde ved at røre sig

Naturen og naturfænomener

Det er for os i Solstien vigtigt, at børnene lærer at mærke deres krop igennem de forskellige sanser, og opnår glæde ved naturen og får kendskab til årstiderne. Naturen er et rum for børnenes leg, at det bliver et rum til udfoldelse og

Mål for de 0-2 årige

- At børnene kommer ud i naturen
- At få sanserne stimuleret ved bl.a. ved vejr forandringer
- At børnene ser og oplever de dyr som er omkring dem
- At børnene oplever naturen som frit udfoldelsessted

Mål for de 3-6 årige

- At børnene lærer at respektere naturen og miljøet
- At børnene får kendskab til forplantning
- At få kendskab til naturen og dens muligheder
- At børnene opnår en forståelse og interesse for naturen og omverden
- At børnene opnår kendskab til årstiderne og vejr-fænomener
- At børnene opnår kendskab til de dyr som lever i naturen
- At børnene oplever naturen som frit udfoldelsessted

Den voksne skal

- Vække børnenes interesser i forhold til at bruge naturen
- Følge op på undrende spørgsmål
- Sætte ord på og i talesætte det der opleves
- Vise børnene naturens uendelige muligheder

Kulturelle udtryksformer og værdier

Børnehuset Solstien er institution med mange forskellige kulturer. Her er derfor plads til at udfolde små niches ved de forskellige kulturer, snak om baggrund og hvorfor vi alle ser forskellige ud. Vi har fokus på, at introducere børnene for forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser i det daglige, gennem f.eks. litteratur, musik, teater, billeder, mad og meget mere. Da det er gennem mødet med forskellige udtryksformer både kunstnerisk, kulturelt, ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier, at børnene udfoldes til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.

Mål for 0-2 årige

- At børnene oplever traditioner og højtider
- At børnene får kendskab til forskellige materialer og oplever disse mellem hænderne

- At børnene bliver præsenteret for

Mål for de 3-6 årige

- At børnene oplever traditioner og højtider
- At børnene bliver præsenteret for forskellige mad oplevelser
- At børnene får kulturelle oplevelser f.eks. teater osv.
- At børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt
- At børnene får en forståelse for deres egen opvækst

Den voksne skal

- Lære børnene almen dannelse, at begå sig i det offentlige rum i samvær med andre
- Inddrage forskellige traditioner og højtider
- Kunne give en forståelse af forskellige kulturer
- Lære børnene om regler og koder
- Være med til at skabe en god madkultur (bordskik samvær)
- Give børnene kulturelle oplevelser

Børnemiljø

I Solstien har vi særlig fokus på børnenes oplevelser af de aktiviteter de indgår i. samtidig har vi fokus på trivsel, læring og udvikling samt børnenes deltagelse i fællesskaberne. Dette ses i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Ydermere er det vigtigt for os, også at have det direkte børneperspektiv med.

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar og sikkerhedsmæssige forhold.

- Institutionens fysiske rammer giver lyst til leg og deltagelse
- Børnene har et tilhørsforhold til institutionen, og dermed også et ansvar for institutionen og dens indhold
- Børnene har lyst til at være med til at forbedre og dekorere de ydre rammer

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og den voksne. Et godt psykisk børnemiljø bidrager til fællesskaber, venskaber, tryghed, tillid og medbestemmelse.

- Børnene føler sig som en del af et fællesskab
- Aktiviteter på tværs af stuerne, giver mulighed for nye relationer og venskaber
- Børnene lærer at mærke sine egne behov, og kan rumme andre børns forskelligheder
- Børnenes udsagn er vigtige i forhold til det, de deltager i

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever institutionen som et rart sted at være. Om det inspirer og giver børnene lyst til at udfolde sig.

- Børnene har mulighed for at benytte og udforske forskellige materialer, og skabe noget med dette.
- Børnene oplever hvordan man kan bruge naturen
- I hverdagens små aktiviteter stimuleres børnenes sanser.

Det direkte børnemiljø handler om børnenes egne udsagn

- Børnene interviewes om deres dagligdag i børnehaven
- Børnene kommer med udsagn om hvordan aktiviteten har været
- Børnene tager selv billeder og film om deres dagligdag eller en given aktivitet

Overgange

Når barnet møder institutionslivet første gang kan det være noget af en omvæltning og det kan være svært for både forældre og barn. Vi er meget opmærksomme og omsorgsfulde for at kunne skabe et trygt miljø til en god start. Det at falde til i institutionen kan variere individuelt og der er tid og plads til at indkøringen kan foregå på barnets præmisser. Vi gør meget ud af at barnet kommer godt ind i børnegruppen, og føler sig som en del af fællesskabet.

Vi afholder et introduktionsmøde med forældrene evt. i forbindelse med en rundvisning. Vi fortæller om Solstien, og høre om barnet vi skal modtage. Det er også her vi afstemmer vores forventninger og snakker om indkøringsforløbet og om der er særlige hensyn vi skal tage.

Overgang internt fra vuggestue til flex/børnehave:

Når vi flytter børn fra en stue til en anden, bestræber vi os på at gøre det på en tryk og rolig måde. Hvis det er muligt, flytter vi to eller flere børn ad gangen, da det giver en god tryghed for barnet. Den voksne er med i børnehaven i indkøringsperioden, som vil forløbe over 1-2 uger. Vi holder et overleveringsmøde med forældrene, hvor der bliver informeret om den nye stues rutiner, pædagogiske aktiviteter, og om hvad det vil sige at gå i børnehave. Vi taler om gensidige forventninger, og også hvad der måtte være af aftaler omkring det enkelte barn. Her møder man også de nye voksne, og har mulighed for at stille de mange spørgsmål, som måtte fylde. Vi ved nemlig godt, at det er en stor ting, når ens barn starter i børnehave, og det er en omvæltning, som kan være lige så svær, som at starte i en ny institution. Vi afholder 3 måneders samtaler, som opfølgning på introsamtalen hvor der vil være mulighed for, at få en snak om hvordan indkøringen og starten er gået og hvordan barnet trives i børnehaven.

Overgang fra vuggestue til børnehave:

Overgang fra vuggestue til børnehave kan være svært for både børn (og forældre). Vi vil gerne sikre os, at barnet får den fornødne tid til at vænne sig til nye omgivelser og nye voksne. Og at der

er tid til det enkelte barn. Det gør vi ved at sikre os, at barnet er parat til nyt skift personligt og socialt. At selve indkørslen foregår på barnets præmisser, og at barnet bliver forbedret, samt får den fornødne tid til at vende sig til nye omgivelser og nye voksne. Stuerne aftaler selve forløbet, samt nogle faste tider, hvor barnet er på besøg i børnehaven. Det giver både barnet og barnets forældre en vis ro. Hvis det er muligt vil børnehaven sørge for, at det ikke er så mange børn på stuen. Inden selve flytningen fra vuggestue til børnehaven aftaler stuerne imellem et overleveringsmøde med forældrene. Vuggestuen sørger for, at barnets mappe følger med til børnehaven med både billeder og andre ting som barnet har lavet imens det har gået i vuggestuen.

Forældre kan have et ønske om en bestemt stue. Det prøver vi at opfylde, men det er ikke altid muligt. Dels kan den ønskede stue være fyldt op med børn og i enkelte tilfælde er sammensætningen af stuens børnegruppe ikke godt for det enkelte barn.

Overgang fra børnehaven til SFO:

Der er en samtale med de kommende skolebørns forældre, med henblik på børnenes kommende skolegang, børnenes ressourcer og hvor det evt. er lidt svært. Vi kommer omkring hele barnet. Vi holder overleveringsmøde med distrikt skolerne og hertil er der udfyldt, i samarbejde med forældrene, et overleveringsskema. Vi besøger de SFO'er som børnene skal på, så de kan se hvad det er og ikke er fremmet for dem.

Digital dannelse

Digital dannelse er en proces, der starter i daginstitutionen og understøttes af alle institutioner i Børne- og Velfærdsforvaltningsregi indtil barnet fylder 18 år. Formålet med digital dannelse er, at støtte børnenes udvikling til en stadig bedre indsigt i, hvad it kan bruges til, og hvad brugen af it gør ved dem. Digital Dannelse omfatter, udover basale færdigheder i betjening af it, nemlig også kompetencer. Det gælder kompetencer i kritisk informationssøgning, databehandling og it-brugerens evne til at fortolke de digitale mediers mangfoldige repræsentationer.

Målet er, at børnene gradvist skal kunne forstå sig selv i en digital omverden være kompetente brugere, når det gælder digitale kompetencer.

Digital dannelse i Solstien handler om på en legende og udforskende måde at give børnene endnu et redskab (ipad, digital kamera) til at kunne opleve eller udtrykke sig selv med. Børnene får deres første erfaringer med at forstå og bearbejde deres omverdensoplevelser via digitale medier. For at vi som pædagogisk personale kan understøtte denne udvikling handler det i ligeså høj grad om at vi selv tilegner os kompetencer i forhold til digital dannelse.

Vi bruger det digitale medie i vores pædagogiske praksis. Vi har udvalgte Apps i forhold til børns læring og udvikling.

Brugen af it skal altid have et pædagogisk sigte. Vi ser det digitale medie som et æstetisk og socialt redskab det betyder at, når vi anvender digitale medier i Solstien understøtter vi udviklingen af børnenes kreativitet, leg, læring og deltagelse i fællesskaber.

Inklusion

I Solstien prioriterer vi arbejdet med inklusion højt. Alle pædagoger har taget eller er i gang med et diplom modul i Social inklusion, hvilket er med til at sikre en høj faglig viden. Det giver samtidig personale gruppen en fælles viden om inklusion at arbejde ud fra. Vi mener det er vigtigt med en fælles viden om inklusionsbegrebet, da det ikke er den enkelte pædagog som skal løfte opgaven alene, men derimod at hele institutionen som i fællesskab skal skabe en inkluderende grundforståelse, som kan omsættes i det daglige arbejde.

Vi arbejder med inklusion ud fra et pædagogisk perspektiv, om at alle børn har brug for at udvikle sig i for dem, meningsfyldte fællesskaber med andre børn, og opleve sig som aktive deltagere i børnefællesskabet og i hverdagens aktiviteter og rutiner. Vi har derfor i vores daglige pædagogiske praksis fokus på at arbejde i mindre børnegrupper, for derved at kunne styrke den inkluderende praksis.

Vi reflekterer derfor over, hvilke inklusion- og eksklusionsmekanismer der kan være i det pædagogiske miljø eller i børnefællesskabet og laver handleplaner med forandringstiltag og efterfølgende evaluering.

I Solstien har vi ansat en inklusionspædagog som er tovholder for inklusionsarbejdet og sparrer med stuepersonalet i forhold til børn i udsatte positioner. Inklusionspædagogen indgår samtidig i det pædagogiske arbejde på stuerne, med fokus på at støtte op om udsatte børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber og daglige rutiner og aktiviteter.

Vi arbejder konkret med SIP- analyse som redskab til refleksion over det pædagogiske arbejde med børn og fællesskaber og som udgangspunkt for nye handlemuligheder og måder at organisere det pædagogiske arbejde.

Vi har samtidig taget hul på at bruge aktionslæring som en måde at udvikle den pædagogiske organisering og sætte gang i forandringsprocesser.

Vi arbejder kontinuerligt med at skabe struktur, tydelighed og overskuelighed i hverdagen. Vi arbejder med differentierede børnefællesskaber hvilket betyder, at vi dagligt arbejder i mindre grupper, med hensyntagen til børns forskellige aldre, forudsætninger og interesser. Men også ud fra hvad der giver mening i forhold til barnets kontekst. Dette kunne være en støtte/hjælp til at danne relationer, indgang til fællesskabet, legekompeterencer samt en håndtering af egne følelser og forståelse for de sociale spilleregler.

Et godt forældresamarbejde betyder meget i arbejdet med inklusion. Vi vægter en åben, respektfuld og konstruktiv dialog med forældre og afsætter god tid til at skabe et godt samarbejde gennem samtaler og møder.

Evaluering

Vi arbejder temabaseret i en periode og når perioden er slut, laver vi systematisk opfølgning og evaluering af forløbet.

Vi tænker evalueringen ind som et arbejdsredskab, så vi hele tiden kan optimere og udvikle vores pædagogiske praksis. Evaluering foregår løbende ud fra de planlagte læreplanstemaer, men bruges også som arbejdsredskab til de mindre projekter som også foregår i huset.

Vi evaluerer og laver opfølgning ud fra denne model.

Evalueringsproces

